

**Miesiąc** - czerwiec, (22.06.2020 - 26.06.2020 ) **grupa:** 3

**Temat tygodnia:** Pożegnania nadszedł czas



**Rozwój dziecka można wspomagać  
poprzez realizację  
poniższych ćwiczeń**

Witam Was serdecznie w nowym tygodniu.

Przed Wami –kolejne propozycje materiałów do opracowania. Już niedługo WAKACJE!!!

Pozdrawiam Was serdecznie!

pani Judyta

**- Posłuchajcie piosenki Krystyny Gowik „Na zawsze zapamiętasz”**

<https://www.youtube.com/watch?v=X9O852cIGaA>



*- O czym jest ta piosenka?*

*- Spróbujcie przypomnieć sobie właśnie takie szczególne, śmieszne, wzruszające momenty minionego roku w przedszkolu.*

**- Posłuchajcie opowiadania pt. „Pocieszajki dla maluchów”, ilustracje znajdziecie w książce na str. 86 - 89. Następnie postaraj się odpowiedzieć na poniższe pytania.**

-Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola?

-Co przygotowali młodszy koledzy?

- Co robiły Ada i Kasia?

- Kogo pożegnała Ada?

- Co to były pocieszajki Ady?

- Gdzie je zostawiła?

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórniki z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie.

Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszacom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach.

Grupa Ady odwdzińczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały.

Był to teatrzyk kukielkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia. Tomek trzymał kukielkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak myć łapki:

-O! Popatrz, misiu,

tu jest łazienka,

wodą się zmywa

farbę na rękach,

a ty masz łapki

całe w powidłach,

więc musisz użyć wody i mydła!

Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukielkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę:

Kum, kum, kum!

Rech, rech, rech!

Było przedszkolaków trzech.

Hopsa w lewo!

Hopsa w prawo!

Skaczą zwinnie. Brawo! Brawo!

Ucz się misiu, z nimi ćwicz,

Skacz i do dziesięciu licz!

Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: 1,2,3,4,5 i tak dalej.....

Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek.

Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień, zimę.

Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki uklonili się pięknie i wyrecytowali:

„Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,

nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,

a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,

będziemy wspominać kochane przedszkole!”

Młodszym dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli obejrzeć z bliska kukułki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić.

-Trochę mi smutno- powiedziała do Kasi.

-Mnie też- odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: KASIA- przeliterowała.

-A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody- dodała Ada.

-Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach.

-Mnie też!

I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa...kwa...-zająknęła się Kasia.

-Kwadraty- dokończyła Ada.

-Tak! Kwadraty!

-I co jeszcze?

-Pani pokazała nam jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć.

-I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem- odparła z dumą Ada.

-A pamiętasz, jak lepiliśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani kazała mu szybko wypłukać buzię.

-Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę.

-I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec!

-Pamiętam, Pani polała je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we

Francji.

-Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę.

Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafi naprawić każdą rzecz, a nawet zabawki. Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni.

-Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama.

-Zostawiłam pudełko z pocieszajkami.

-A co to są pocieszajki?

-To są kolorowanki ze zwierzętami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to można mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko.

Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej.

-To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła.

-Pa, pa! Przedszkole! – powiedział Ada. – Kiedyś cię odwiedzę.

**- Wykonajcie kartę pracy,s.72 Odszukajcie na obrazku piłki. Określcie ich położenie. Czy znajdują się na czy pod, obok, w, na? Itd. Narysujcie również drogę piłki do bramki – bez odrywania ręki.**



- Na sąsiedniej stronie znajdują się szlaczki– dokończcie je rysować zgodnie z kierunkiem strzałek. Poniżej są obrazki, nazwijcie je, a następnie podzielcie ich nazwy na sylaby i na głoski.



- Oglądanie reprodukcji malarskich.

Odszukajcie w Wyprawce karty z reprodukcjami malarskimi – czyli ze zdjęciami przedstawiającymi obrazy. Potrzebne nam są „Stogi siana w Giverny” Claude’a Moneta i „Kobieta pod parasolem odpoczywająca na plaży” Olega Sumarokowa.

- Z jaka porą roku kojarzą Wam się te obrazy?



Claude Monet *Stogi siana w Giverny*



Oleg Sumarokov *Kobieta pod parasolem odpoczywająca na plaży*

**- Obrazek o lecie- wykonanie prezentu dla kolegi/ koleżanki na pożegnanie przedszkola.**

Przygotujcie dużą kartkę z bloku. Zaplanujcie ramki – każde dzieło powinno być oprawione. Najpierw wykonajcie dowolną techniką obrazek o lecie (możecie użyć farb, pasteli, kredek i flamastrów). Potem przy pomocy bibuły, kolorowych kartek ozdóbcie ramkę obrazka.

**Taki obrazek może być wspaniałym prezentem pożegnalnym, np. dla koleżanki lub kolegi z grupy.**

**- Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków.**

Przygotujcie sobie 10 patyczków (od szaszłyków lub zapalki). Ułóżcie z patyczków poznane figury geometryczne. Ile patyczków potrzebujecie by ułożyć trójkąt, kwadrat, prostokąt. Czy uda Wam się ułożyć koło?

**- Zabawy rozwijające pamięć:**

„Zapamiętaj i zrób to, o co proszę” –zaczynamy od poleceń dwu- i trójczłonowych, a kończymy na pięcio- i sześćcio członowych, np.: Podejdź do biurka, weź kredkę, narysuj na niej słońce, złoż kartkę na pół i odłóż do swojej szuflady. Można poprosić dziecko o powtórzenie polecenia, zanim rozpocznie działanie. Jeśli dziecko nie pamięta poszczególnych czynności, powtarzamy ponownie całe polecenie.

„Poszedł Marek”. Gra zaczyna się od słów: Poszedł Marek na jarmarek, kupił sobie (uczestnik wymienia nazwę jakiegoś przedmiotu). Kolejna osoba powtarza dokładnie to co usłyszała i dodaje kolejny przedmiot do listy zakupów Marka. Kto się pomyli odpada z gry

**- Karty Pracy cz.4 na s.74. Obejrzyjcie obrazki.**

Co się na nich dzieje? - Co Ada robiła kiedyś? Jak nazywamy ten odcinek czasu, który już minął?(To przeszłość.)

- Co robi Ada teraz – czyli w teraźniejszości?

- Co Ada będzie robić w przyszłości?



- Zastanówcie się jak wyglądała Wasza przeszłość? Co robicie teraz?

Czy macz plany na przyszłość?

- Posłuchajcie fragmentu wiersza Krystyny Datkun – Czerniak „Rok”  
czytanego przez rodziców .

Rodzic czyta tekst drugi raz szepcząc nazwy miesięcy, waszym zadaniem jest głośne wypowiedzenie nazw odpowiednich miesięcy.

*W styczniu Nowy Rok przychodzi,*

*Często mrozem grozi.*

*W lutym czyni tak samo.*

*W marcu bywa jak w garncu.*

*Kwiecień z majem w zieleni skąpane.*

*Czerwiec obiecuje wiele, bo – moi przyjaciele – lipiec i sierpień to wakacji czas.*

*Wrzesień i październik zmieniają kolory ziemi.*


*W listopadzie smutek na drzewach się kładzie.*

*A w grudniu zmęczony pracą Stary Rok*

*Żegna się i ... zaprasza Nowy Rok.*

- **Karty Pracy cz.4 na s.75.**


Przeczytajcie tekst wyrazowo – obrazkowy o wakacjach. Na dole strony – dokończcie kolorować kredki według wzoru.

W przedszkolu poznałam wielu 


i wiele 


Razem bawiliśmy się i poznawaliśmy świat.

Z chęcią chodziłam do 

Teraz czas na odpoczynek i wakacje w 

Jadę tam z  i 

Będziemy chodzili po górach i zwiedzali okolicę na 

Po wakacjach pójdę do 





### **- Dyktando rysunkowe.**

Przygotujcie kartkę i kredki. Narysujcie obrazek zgodnie z instrukcją :

Wakacje muszą być słoneczne, narysuj w prawym górnym rogu słoneczko. Wakacje muszą być pachnące, narysuj kwiatka w lewym, dolnym rogu kartki. Wakacje muszą być słodkie, narysuj lody w lewym górnym rogu.

Wakacje muszą być tajemnicze, narysuj w wolnym rogu kartki skrzynię zamkniętą na klucz. Powiedz głośno, który to róg.

Na środku kartki narysuj siebie na wakacjach.

### **- Karty Pracy cz.4 na s. 76.**

Narysujcie w ramce co najbardziej podobało Wam się w naszej grupie. Obrazki pod ramką uszeregujcie zgodnie z kolejnością pór roku.

Na stronie 77 przeczytajcie tekst i nazwijcie obrazki, rysujcie słoneczka po śladach.

### **- Zabawa badawcza- Dlaczego czereśnie pękają?**

**Potrzebne będą:** czereśnie- całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą





Czy poznajecie te owoce? To czereśnie i rabarbar. Czy jedliście je już w tym roku? Czy wiecie dlaczego owoce pękają? Wykonajcie poniższe doświadczenie, a na pewno się dowiedziecie.

Włóżcie kawałek rabarbaru do woreczka foliowego, drugi kawałek – do miski z wodą. Następnego dnia porównajcie wygląd rabarbaru z woreczka i rabarbaru z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija. Podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoce zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.

### - „Poćwiczmy razem!” -zabawy ruchowe i ćwiczenia z gąbkami do kąpieli.

Zabawy z gąbkami można wykonać również na powietrzu ( o ile pogoda na to pozwoli ;-)

#### Część wstępna

1.Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kto umie słuchać”. Dzieci poruszają się po pokoju, (ogródku)podrzucając i łapiąc gąbki. Na kłaśnięcie lub dźwięk dostępnego instrumentu zatrzymują się i stoją bez ruchu. Zabawę powtarzamy 3x.

2. Zabawa „Świetnie liczę”. Siad skrzyżny. Dzieci podrzucają gąbkę tyle razy ile usłyszały klaśnięć lub dźwięków dostępnego instrumentu.

3. Zabawa „Cicho -głośno”. Przy głośnych dźwiękach instrumentu dzieci maszerują z gąbkami położonymi na głowach. Przy cichych dźwiękach chodzą w przysiadzie.

Część główna

1. Rzut gąbki w górę i przed chwytem klaśnięcie w dłonie lub wykonanie obrotu dookoła siebie.
2. W staniu rozkrocznym rzut gąbki między nogami w tył ponad siebie, tak aby przeleciała w przód ponad głową.
3. Rzut gąbki do celu –pojemnika.
4. Podskoki obunóż z gąbką między kolanami, tak aby jej nie zgubić.
5. Leżenie tyłem, nogi zgięte w kolanach, między stopami gąbka, stopy wzniesione w górę i częścią podeszwową skierowane do sufitu, a na nich gąbka -prostowanie i zginanie nóg tak, aby gąbka nie spadła.
6. Skoki przez gąbki.
7. „Raki”. Chodzenie w podporze tyłem naokoło gąbki.
8. W siadzie unoszenie gąbki stopami.

Część końcowa

1. Marsz z gąbką na głowie.
2. Leżenie tyłem, gąbka na klatce piersiowej-słuchanie ulubionej muzyki relaksacyjnej



## **- Słuchanie opowiadania B. Formy „Pogoda”: doskonalenie umiejętności uważnego słuchania.**

*Po przeczytaniu opowiadania R. zadaje pytania: Gdzie wybierał się Adaś? Dlaczego chłopiec był zmartwiony? Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji? Jaka pogoda była na wycieczce?*

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę. –Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury –chłopiec ze smutkiem spogląda w okno. –Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę –coraz bardziej denerwuje się Adaś. –Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę –tłumaczy mama. –Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda –na ekranie pojawiła się mapa Polski. –Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur –tłumaczy Adasiowi mama. –Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady. Adaś wpatruje się w mapę pogody. –Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa. Zegar wybija ósmą godzinę. –Na nas już czas –mama z Adasiem idą do przedszkola. –Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodni, jest coraz cieplej. Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Był spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

## **- „Zjawiska atmosferyczne” –Rozmowa z dziećmi o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.**

Czym różni się lato od innych pór roku? Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas? Następnie dzieci wycinają poniższe wyrazy oraz piktogramy zjawisk kojarzących się z latem: słońko, wiatr, upał, piorun, ulewa, grad. Dzieci dopasowują nazwy do poszczególnych ilustracji.



<b>słońce</b>	<b>ulewa</b>
<b>upał</b>	<b>grad</b>
<b>wiatr</b>	<b>piorun</b>

- „Prezenter pogody” zabawa parateatralna-zapoznanie z rolą prezentera pogody.

To mapa Polski. Co ciekawego na niej widzicie? (mapa pokazuje prognozę pogody dla Polski).



- Spójrzcie na symbole pogodowe i odpowiedzcie jaka pogoda będzie dominowała w Polsce?
- Jak nazywa się osoba, która zapowiada pogodę na następny dzień? (prezenter pogody).
- Jak myślicie, czy to dobrze, że znamy pogodę na następny dzień? Dlaczego?



- „O jakim dniu tygodnia myślę?” –utrwalenie nazw dni tygodnia, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania symboli pogody.

- Wymieńcie wszystkie dni tygodnia we właściwej kolejności. Jaki dziś mamy dzień? Jaki będzie jutro?

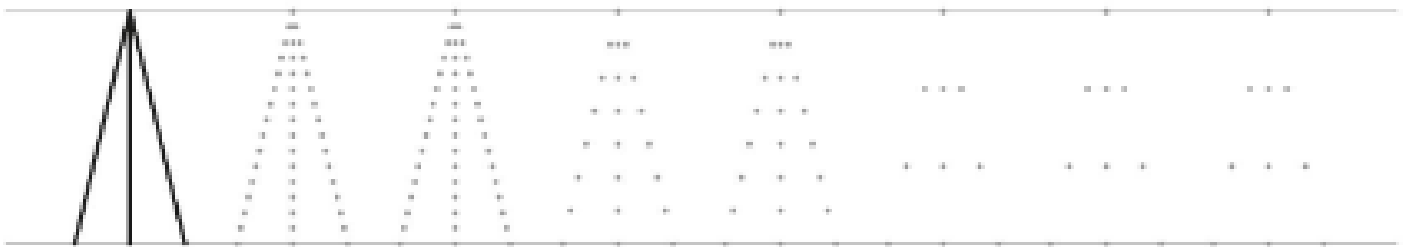
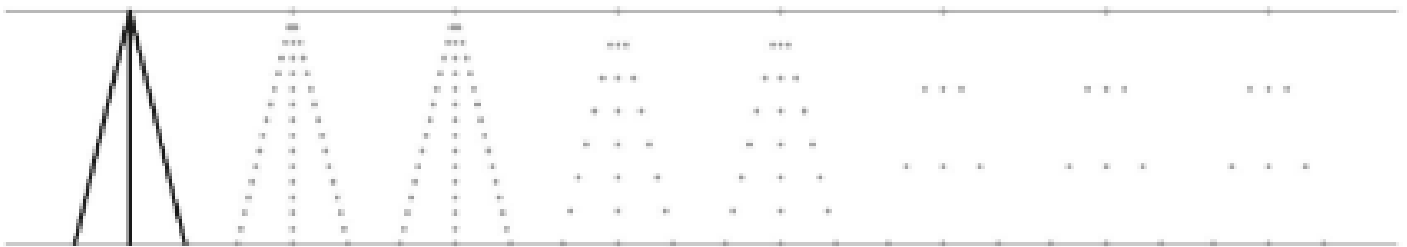
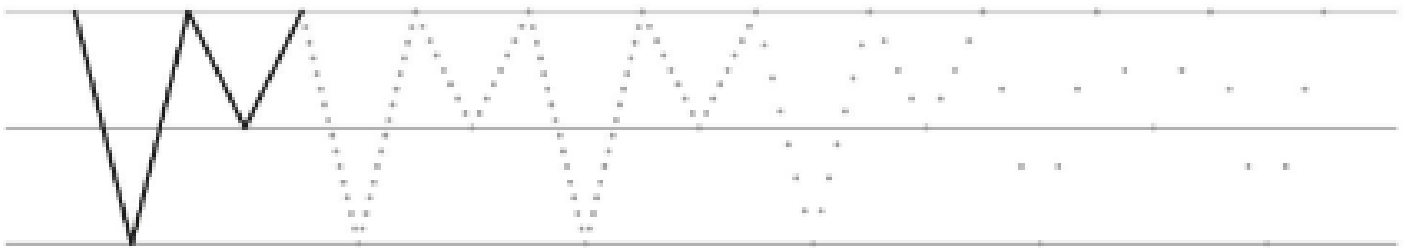
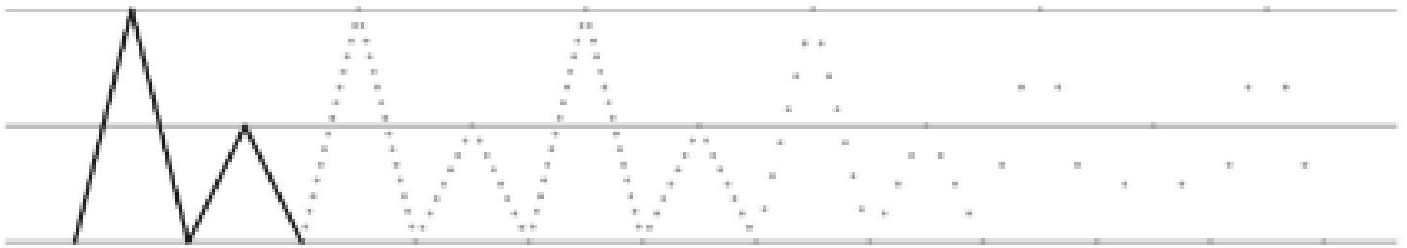
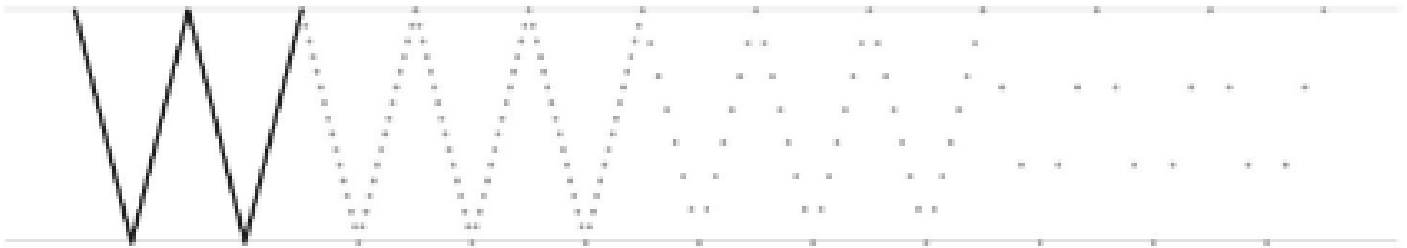
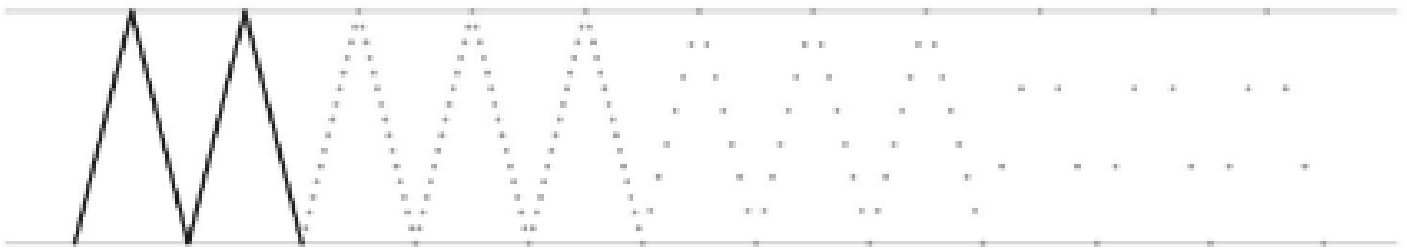
- Teraz proszę rodziców, aby patrząc na kalendarz opisali pogodę w wybranym dniu. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie o jaki dzień tygodnia chodzi.

- Spójrzcie na kalendarz i zastanówcie się kiedy będzie tęcza?

## KALENDARZ POGODY

PONIEDZIAŁEK	
WTOREK	
ŚRODA	
CZWARTEK	
PIĄTEK	
SOBOTA	
NIEDZIELA	

**- Rysuj po śladzie:**





## ZABAWY GŁOSKAMI I SYLABAMI

- Dobieranie wyrazów tak, aby każdy następny różnił się od poprzedniego tylko jedną głoską:

-zmieniamy głoskę na końcu wyrazu np. los -lot

noc -	no.	kos -	ko.
sos -	so.	lew -	le.
mat -	ma.	bat -	ba.
lak -	la.		
tom -	to.	bas -	ba.
pas -	pa.	buk -	bu.

- Układanie wyrazów z pierwszych sylab:

np. kita	noga -	kino
soki	wata -	
koty	zamek -	
wozy	dama -	
kubek	rama -	
waga	zabawka -	
sarna	łapa	tablica -
sopel	bory	talent -

- Układanie wyrazów z ostatnich sylab:

pusto	łapa -	
ława	paragon -	
sowy	kura	bezy -
towar	taca	farby-

## ZABAWY SŁOWNE

Pomieszane wyrazy w zdaniu. Przeczytaj wyrazy, wytnij je i ułóż z nich poprawne zdania. Naklej je na kartkę papieru, a potem przeczytaj. Policz, ile wyrazów jest w każdym zdaniu. Ile wyrazów jest w zdaniu najkrótszym, a ile w najdłuższym?

jest	Królik	ssakiem.
------	--------	----------

kredki.	zgubiła	Ewa
---------	---------	-----

pije	mleko.	Kot	cieple
------	--------	-----	--------

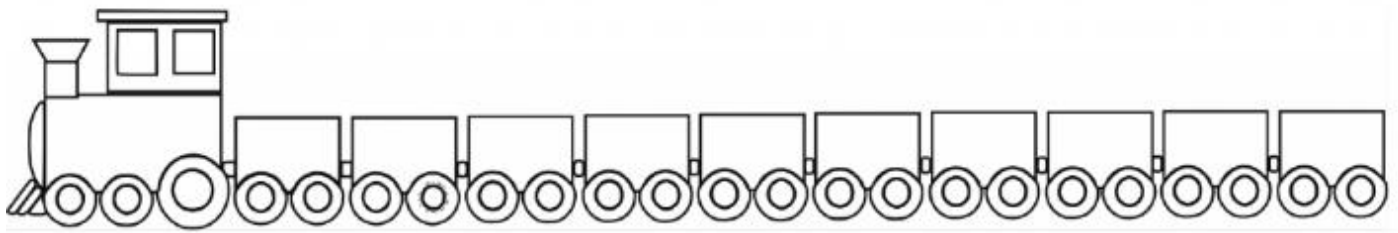
kupiła	kolorowe	Kornelia	korale.
--------	----------	----------	---------

swoje	lubi	Natalka	lalki.
-------	------	---------	--------

Fred	kopie	Kret	tunele.
------	-------	------	---------

Tomek	farbami	dla	maluje	mamy.	kwiaty
-------	---------	-----	--------	-------	--------

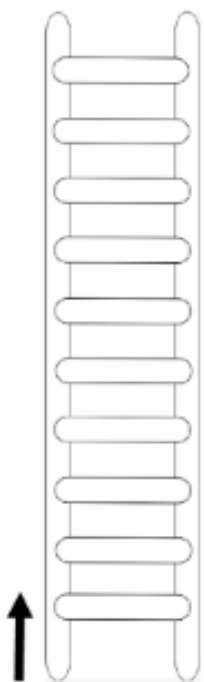
**- Pokoloruj według instrukcji wagoniki i szczeble drabiny**



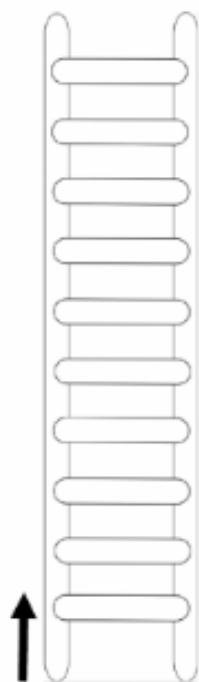
Pokoloruj:

- ♥ trzeci wagon od lewej na zielono
- ♥ pierwszy wagon od prawej na żółto
- ♥ ósmy od prawej na czerwono
- ♥ szósty od lewej na niebiesko
- ♥ dziewiąty od lewej na różowo
- ♥ pierwszy od lewej w zielone kropki
- ♥ trzeci od prawej w czarne paski
- ♥ czwarty od lewej na brązowo
- ♥ czwarty od prawej w fioletowe kropki
- ♥ szósty od prawej na pomarańczowo
- ♥ lokomotywę wg własnego pomysłu

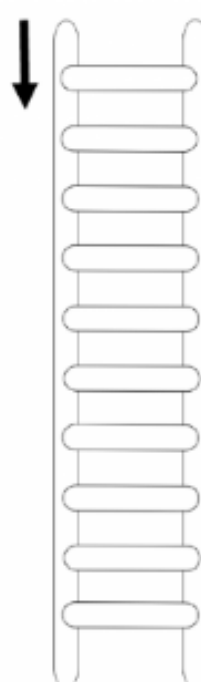
**- Pokoloruj szczeble na dowolny kolor. Strzałki wskazują, od której strony należy odliczać szczebelki.**



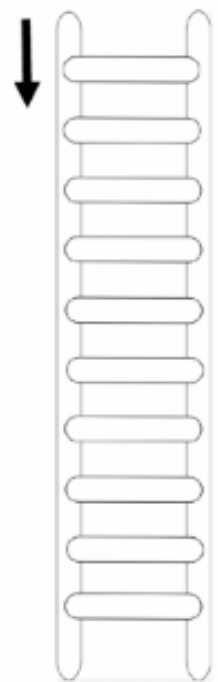
- ♥ trzeci
- ♥ szósty
- ♥ dziewiąty



- ♥ drugi
- ♥ czwarty
- ♥ szósty
- ♥ ósmy



- ♥ pierwszy
- ♥ piąty
- ♥ dziesiąty



- ♥ trzeci
- ♥ czwarty
- ♥ siódmy
- ♥ ósmy

- Połącz wafelki i gałki lodów tak, aby pokazywały te same litery drukowane i pisane. Pomaluj trzy wybrane gałki lodów na kolory, które odzwierciedlą twoje ulubione smaki.

