

**Miesiąc** - czerwiec, (01.06.2020 - 05.06.2020 ) **grupa:** 3

**Temat tygodnia:** Niby tacy sami, a jednak inni.

**Rozwój dziecka można wspomagać poprzez realizację  
poniższych ćwiczeń**

***Z okazji Dnia Dziecka***

*życzę każdemu z Was wielu powodów do  
radości i uśmiechu,  
pięknych bajek na dobranoc, co dzień nowych  
interesujących przygód,  
prawdziwych przyjaciół i Kochającej rodziny.  
Niech wasze dzieciństwo będzie bajkowe,  
kolorowe i bez trosk,  
a przede wszystkim niech trwa jak najdłużej!  
Ściskam i całuję pani Judyta*



-Witam wszystkich, którzy wstali „prawą nogą”  
są weseli, sympatyczni i gotowi do zabawy.

Niech do mnie pomachają ręką i ładnie się uśmiechną.

-Witam również tych, którzy wstali „lewą nogą”  
są niewyspani, smutni, źli, zmęczeni.

Niech udają, że machają rękami i zrobią „kwaśną minę”.

Stoimy ramię przy ramieniu

Możemy być wielcy w oka mgnieniu

Możemy być całkiem mali. Lecz nigdy nie będziemy sami

- Zapraszam Was do obejrzenia zdjęć oraz filmiku przedstawiającego dzieci z różnych stron świata.

Zwróćcie uwagę że każde z nich jest inne, ma inny kolor skóry, inny kształt oczu, inne fryzury i ubrania. Zapewniam Was jednak że pomimo tego że różnią się wyglądem, wszystkie kochają się bawić z kolegami i koleżankami tak jak wy.

<https://www.youtube.com/watch?v=UP9P0uB2Llw>



- Zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku – Badamy swoją twarz.

Dziecko za pomocą dotyku bada kształt swojej głowy, wypukłość nosa, uszu i policzków, ułożenie brwi itp. rodzic pyta:

- Jaki kształt ma głowa?
- Jakie są twoje włosy? (proste, kręcone, miękkie...).
- Wymień części twarzy

## **- Posłuchaj wiersza, a następnie odpowiedz na pytania:**

- *Czego pragnie każde dziecko?*
- *Czy każde dziecko jest bezpieczne i szczęśliwe?*
- *Czy dzieci innych ras, mające inny kolor skóry, różnią się jeszcze czymś od was?.*

Masz skórę czarną, żółtą albo białą,  
czy mieszkasz w Polsce, czy też w innym kraju,  
to jesteś dzieckiem, tak jak ja,  
i chcesz tak żyć, jak chcę żyć ja.

Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,  
każde dziecko na świecie chce szczęśliwe być.  
Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,  
dobrze uczyć się, pięknie bawić się, przecież tak mało chce!

Niech żadne dziecko już nie będzie głodne,  
niech widzi tylko sprawiedliwość, dobro.  
Więc wszyscy w zgodzie muszą żyć,  
na świecie pokój musi być.

Niech tu, na Ziemi, słońce zawsze świeci  
i niech szczęśliwe będą wszystkie dzieci.  
Bo przecież pięknie można żyć,  
śnić tylko najpiękniejsze sny.

## **- Rodzic zadaje pytania:**

- Czy dziecko jest człowiekiem?
- Czy dorosły człowiek był kiedyś dzieckiem?
- Czy wiecie co oznacza słowo prawo?

Rodzic wyjaśnia dziecku, że są na świecie rzeczy jednakowe dla wszystkich ludzi to są prawa. Każdy człowiek ma swoje prawa, normy, które go chronią i pozwalają funkcjonować w społeczeństwie, państwie. Prawo to znaczy, że komuś coś wolno lub czegoś nie wolno.

- Czy na świecie (w przedszkolu w domu podczas zabaw) można działać bez praw?

- Co działooby się gdyby ludzie nie przestrzegali prawa? (chaos, bałagan, zamieszanie)

Po wstępnym dialogu z dzieckiem rodzic wysuwa wniosek:

**„Prawa człowieka zaczynają się od praw dziecka”.**

Czasami dorośli zapominają o prawach dziecka lub nie traktują ich poważnie. Warto jest zapoznać się z nimi i znać swoje prawa. Świat należy do wszystkich ludzi i należy ich przestrzegać (trzeba je szanować).

- **Skreśl te zapisy działań matematycznych wraz z literami, które nie pasują do układu kropek przedstawionych w tabeli. Z pozostałych liter odczytaj hasło. Narysuj to, co otrzymałeś.**

2+8	<del>7+1</del>	3+3	4+4	1+9	5+5	6+3	7+2	6+2	4+3	4+4	5+1	3+4	3+7
E	<del>m</del>	s	d	l	k	i	f	m	g	o	g	s	ł



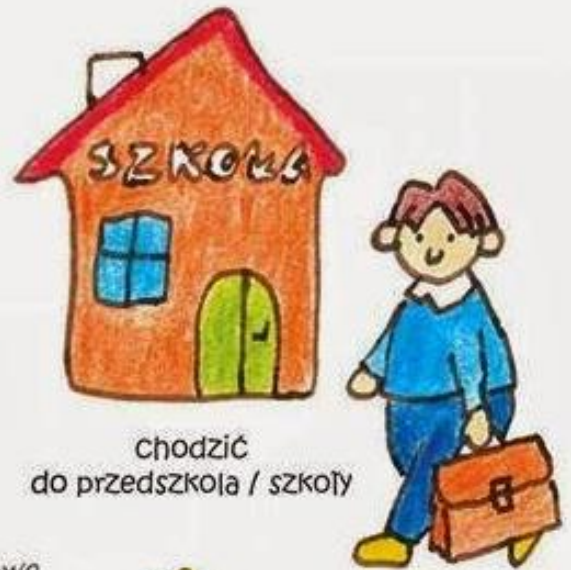
- Uzupełnij koła pod zdjęciami dzieci odpowiednimi obrazkami roślin, zwierząt, pasującymi do ich miejsca zamieszkania, według podanego wzoru (poprowadź linie w odpowiednie miejsca).



- Rozmowa z rodzicem o prawach dziecka, oglądanie obrazka.

# Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić do przedszkola / szkoły



mieć mamę i tatę



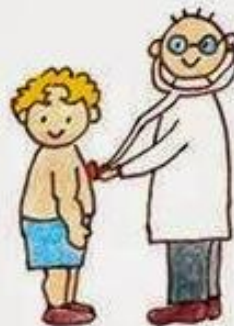
do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania bez krzyku i przemocy

- Posłuchaj piosenki „Jesteśmy dziećmi”. Piosenka jest potwierdzeniem tego o czym wcześniej rozmawialiśmy. Każde dziecko pomimo różnic w wyglądzie czy pochodzenia, pragnie być szczęśliwe, kochane.

[https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ)



- Sluchanie opowiadania Agaty Widzowskiej – „Piłka dla wszystkich”.

Książka z obrazkami i tekstem (s. 82–83) dla dziecka.

Dziecko słucha opowiadania i ogląda ilustracje w książce.



Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną.

W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całą drużyną

i strzelał najwięcej goli. – Brawo, Franek! – krzyczeli kibice.

– To najlepszy zawodnik! – rozległy się głosy.

Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem.

Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać i robiło mu się wtedy bardzo smutno.

Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić.

Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny.

Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali.

Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną.

Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru?

A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?

– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.

– Opowiedz.

– W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej.

Grały drużyny z dwóch różnych szkół.

Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!

– To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.

– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi.

I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić.

Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!

– Ojej! Zostałeś bramkarzem?

– Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie.

Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.

– Bravo! – A wtedy on na mnie nakrzyczał...

– Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.

– Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam.

A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.

– Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.

– Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów.

Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale...

Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym.



Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego,  
a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.

– Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek.

– Potem wydarzyło się coś wspaniałego!

Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej:

– Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował,  
że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej.

Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka.

Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników.

Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas,  
a za nim przybiegła reszta drużyny.

Powiedział do mnie tak:

„Jako kapitan Niebieskich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów.  
Oni zresztą zrobią to sami”. I wtedy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę.  
Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega.

– To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać!

– powiedziała stanowczo Ada.

– Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek.

– Nie, dokopać im kilka goli.

Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa!

– To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec.

Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii.

zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną,  
bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz.

Zaproponowali Frankowi, żeby został sędzią,

dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu,

z którego miał świetny widok na całe boisko.

Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę,

dawał sygnały zawodnikom, a nawet zadecydował o jednym rzucie karnym.

Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią

i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”,

czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli.

– I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie?

– zakończył opowieść Franek.

– Powiedzieli, że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce i mogę grać w koszykówkę.

Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników na wózkach i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada.

Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki.

Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszczała najgłośniejsze ze wszystkich kibiców.

### - Rozmowa na temat opowiadania.

– Co śniło się Frankowi?

– O czym opowiadał Adzie?

– Co zrobił ich kapitan?

– Kim został Franek na meczu?

– Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?

– Co będzie ćwiczył Franek?

– Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?

### - Ćwiczenie w czytaniu- zadanie dla chętnych dzieci. Książka (s. 82–83) .

Dziecko czyta tekst znajdujący się pod ilustracjami w książce.

### - Karty pracy cz.4 , s. 56- 57.

Popatrz na obrazek, opowiedz co się na nim dzieje.



### - Wyjaśnienie pojęcia tolerancja.



Odznacz na dużym obrazku przedmioty, różnym umieszczone na dole karty.



Odznacz na dużym obrazku przedmioty, różnym umieszczone na dole karty.

Tolerancja oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania, choćby były całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia.

### **- Rodzic pyta:**

- Czy chłopcy byli tolerancyjni? (nawiązanie do opowiadania)
- Czy znacie inne przypadki braku tolerancji? (Wyśmiewanie się z ludzi o innym kolorze skóry, innego wyznania...).
- Czy należy wyśmiewać się z kogoś, dlatego że jest gruby, jeździ na wózku...?

### **- Ćwiczenia na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek "Dni tygodnia."**

Jakie nazwy dni

tygodnia znamy?

Czy wszystkie nazwy

dni pamiętamy?

Jeśli ktoś lubi

takie zadania,

niech się zabiera

do wyliczania.

Powietrza dużo

buzią nabiera

i na wydechu

niech dni wymienia:

- poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.\*

Jeśli za trudne

było zadanie,

ćwicz dalej z nami

to wyliczanie.

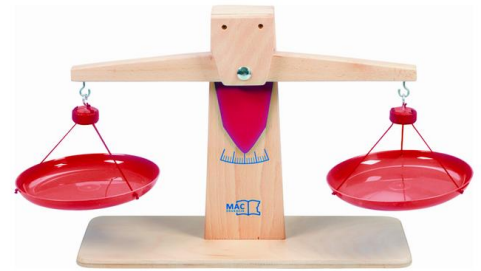
- Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.\*

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za rodzicem – na jednym wydechu , nazwy dni tygodnia.

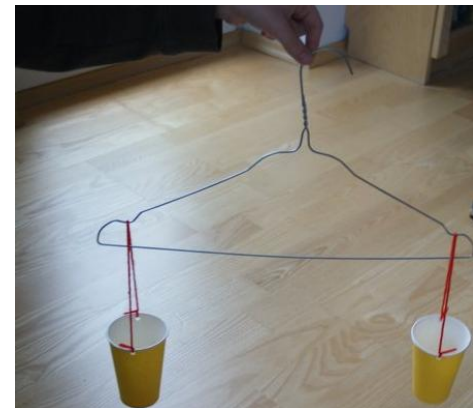
- Dziecko słucha i rozwiązuje treść zagadki ( poniższe zdjęcia przedstawiają wagi szalkowe)

Cóż to za przyrząd,  
kto z was odgadnie,  
co każdy ciężar

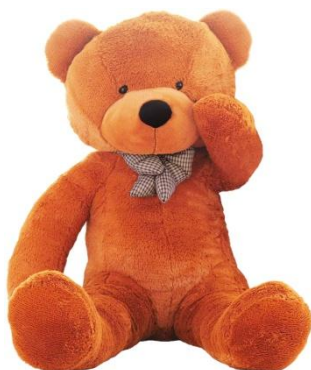
zmierzy dokładnie?



- Konstruowanie wagi szalkowej przez dziecko. Rodzic pokazuje, jak można wykonać wagę z wieszaka i dwóch foliowych torebek, doniczek itp., a następnie dziecko wykonuje własną.



• Rodzic pokazuje dziecku przedmioty ( zabawki) a dziecko określa „na oko” , co jest ciężkie a co lekkie. ( poniżej obrazki- przykładowych zabawek)



- **Dziecko waży w dłoniach klocki drewniane i plastikowe, misia i lalkę itp., stwierdzając, które z nich jest lżejsze, a które cięższe.**

Żeby się upewnić porównuje masę przedmiotów za pomocą swojej wagi i określa np:

- klocek jest cięższy od kubeczka,
- kasztan jest cięższy od listka,
- plastikowy kubeczek jest lżejszy od samochodu,
- kartka jest lżejsza od kubeczka.

• Rodzic trzyma wagę , a dziecko będzie ważyć:

- ważymy klocki drewniane ( co można zauważyć? Który klocek jest cięższy?

Po czym można to poznać? )

- ważymy klocki plastikowe

- ważymy 1 klocek drewniany i 1 plastikowy

- dziecko musi dołożyć tyle klocków plastikowych, żeby ważyły tyle samo co

klocek drewniany ( ile klocków trzeba było dołożyć? )

- ważymy misia i lalkę ( co jest cięższe?)

- ważymy misia- dziecko wkłada do foliowej torebki tyle klocków żeby ważyły tyle co miś  
( ile klocków waży miś?)

- ważymy lalkę – jak wyżej

(przedmioty mogą być inne niż te wskazane w zadaniu).

**- Karty pracy „Nowe przygody Olka i Ady” cz.4, str. 55**

- Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.



Dokończ rysować wagi według wzoru.

**- Ćwiczenia gimnastyczne**

Pomoce: szarfa/szalik

– Marsz po obwodzie koła, dłonie oparte na biodrach – kciuk znajduje się z przodu, a pozostałe palce – z tyłu. (Należy zwrócić uwagę na wyprostowane plecy, wciągnięty brzuch, wysokie podnoszenie kolan).

– Swobodny bieg po dywanie, na hasło: Wichura – dziecko podbiega do ściany i przylega do niej plecami, ramiona ułożone w skrzydełka, brzuch wciągnięty.

– Marsz po pokoju, szarfa leży na głowie, złożona na pół, odliczenie sześciu kroków, wspięcie na palce, uniesienie ramion w górę, wdech nosem, opuszczenie ramion, wydech ustami.

– Leżenie na brzuchu, ramiona wyprostowane (są przedłużeniem tułowia), na sygnał podniesienie głowy i rąk z szarfą nisko nad podłogą, wytrzymanie około 5 sekund, opuszczenie głowy i rąk.

– Siad prosty, podparty z tyłu, rozłożona szarfa leży na podłodze – zwijanie szarfy jedną nogą, zgiętą w kolanie, przesuwanie ją palcami stopy. Potem – zmiana nóg.




– Pozycja stojąca, trzymanie szarfy za plecami jedną ręką, podniesioną do góry – łapanie szarfy od dołu drugą ręką, opuszczoną, zgiętą w łokciu, przeciąganie szarfy rękami, naśladowanie wycierania się ręcznikiem. Potem – zmiana rąk.

– Siad klęczny, trzymanie dłońmi szarfy za końce, oparcie dłoni o podłogę blisko kolan, odsunięcie szarfy jak najdalej (zwrócenie uwagi, aby pośladki pozostawały oparte na piętach), głowa pochylona, znajduje się pomiędzy ramionami – kwiat się rozwija. Powolne przesuwanie szarfy do kolan, uniesienie ramion z szarfą do góry, pogłębienie odchylenia – kwiat jest rozwinięty.

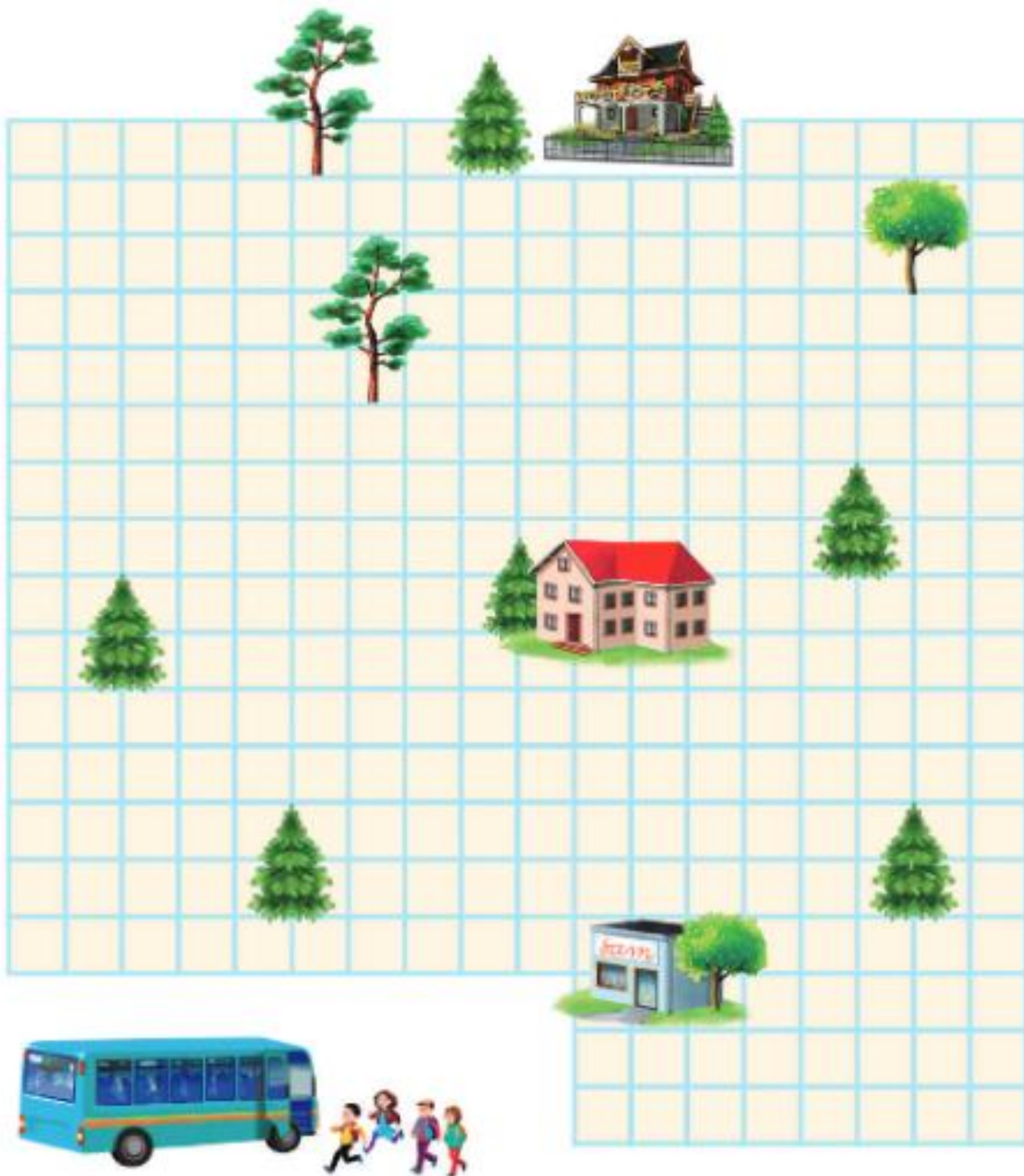
– Marsz po obwodzie koła, ramiona z szarfą uniesione do góry.

**- Na polu L1 narysowane jest serduszko, na polu M5 – kot, na polu N2 – słoneczko. Narysuj: na polu M3 – motylka, na polu L6 – chmurkę, na polu M2 – kwadrat. W trzech wybranych polach narysuj dowolne przedmioty.**

**Określ, co to za pola.**

	1	2	3	4	5	6	7
K							
L							
M							
N							

- Narysuj według podanego kodu drogę dzieci do gospodarstwa agroturystycznego.



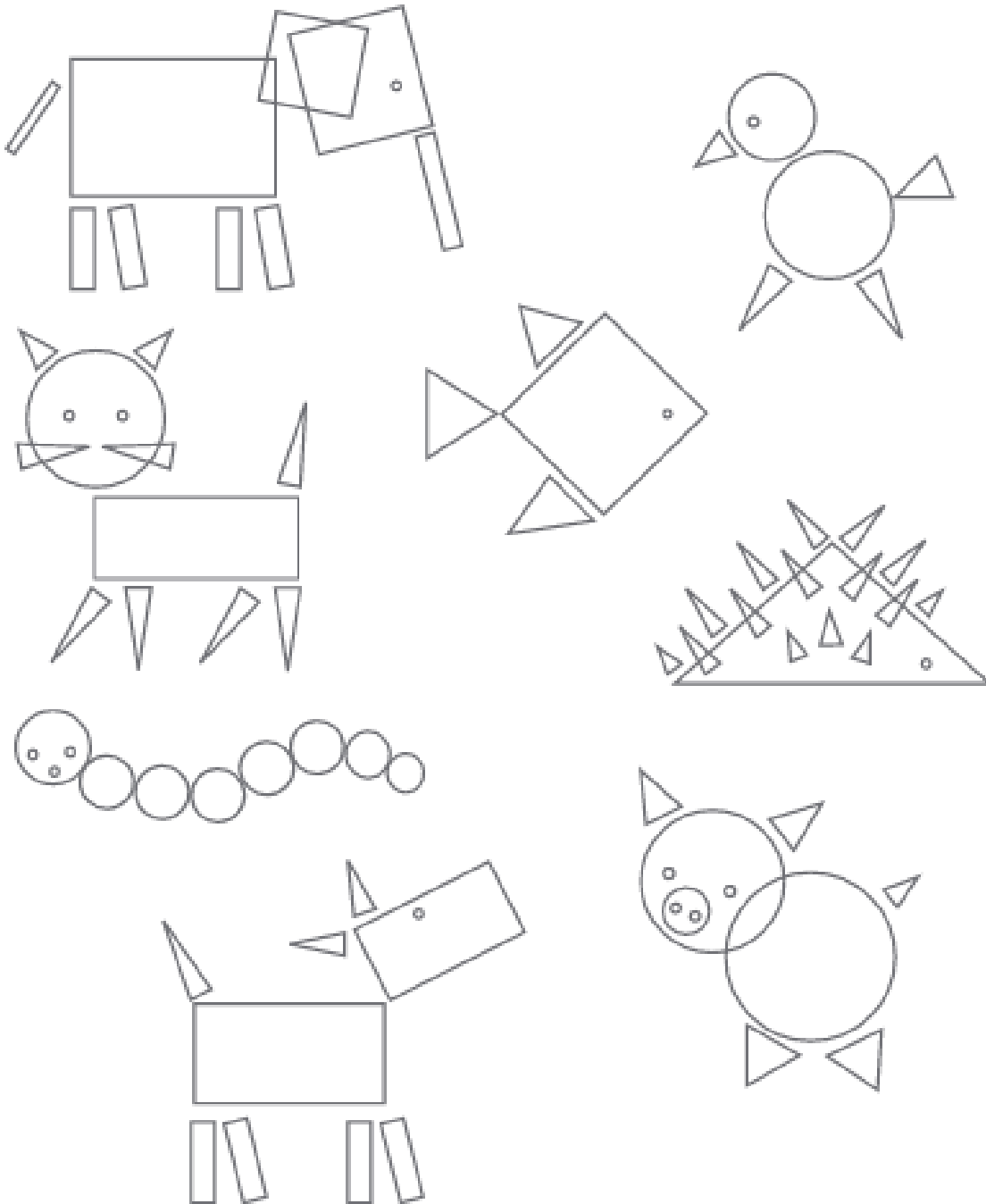




- Policz rysunki, na których są dzieci zwrócone w lewą stronę. Potem policz rysunki, na których są dzieci zwrócone w prawą stronę. Połącz rysunki dzieci z ich cieniami.



- Pokoloruj rysunki składające się z figur według podanego kodu



- Karty pracy „Nowe przygody Olka i Ady” cz.4, str. 58

Źródło: [https://www.google.com/search?q=waga+szalkowa&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi3fV0gdzpAhVwyaYKHZndBgUQ\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1366&bih=654#imgrc=sRzqZASQvQv/4M](https://www.google.com/search?q=waga+szalkowa&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi3fV0gdzpAhVwyaYKHZndBgUQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1366&bih=654#imgrc=sRzqZASQvQv/4M)  
[https://www.google.com/search?q=jak+wykona%C4%87+wag%C4%99+szalkow%C4%85&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwihtd21g9zpAhVJ4KYKHUIGCPcQ\\_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=654](https://www.google.com/search?q=jak+wykona%C4%87+wag%C4%99+szalkow%C4%85&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwihtd21g9zpAhVJ4KYKHUIGCPcQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=654)  
<http://www.dabrowatar.pl/wp-content/uploads/2015/11/Prawa-dziecka.jpg>  
<https://flipbooki.mac.pl/przedzkole/druk/ksplus-6l-kp-cz4.pdf>  
<https://flipbooki.mac.pl/przedzkole/druk/ks-5l-kp-cz4.pdf>